

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая коррекция и психотера-
пия**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2022

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	17
12. Лист регистрации изменений.....	22

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является овладение знаниями современных теорий, методов коррекционной и психотерапевтической работы. Формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и коррекции.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать систему знаний о научных представлениях в современных и зарубежных теориях психотерапии и психокоррекции; 2) сформировать и развить умения анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами; 3) сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов; составления психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.27
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	4
Формируемые компетенции	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>
ОПК-6.2	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обу-

<p>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>чения, развития, воспитания. Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных обра-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

<p>зовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основы психотерапевтической и коррекционной работы с детьми; - иметь представления о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях; - о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; - о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психокоррекционные и развивающие индивидуальные траектории работы с детьми разного возраста. - на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; - отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции прогнозировать последствия принятых решений; - уметь разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки использования основных методов психодиагностики и психокоррекции; - выработать практические умения использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основы психокоррекции и психотерапии Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии</p> <p>Раздел 2. Подходы в понимании психокоррекции и психотерапии Психодинамический подход к коррекционному воздействию. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Техники и методики когнитивной психокоррекции. Психокоррекционная работа психолога на основе транзактного анализа Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза в психокоррекционной работе. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогические коррекционные методы Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации: методы саморегуляции. Психокоррекция творческим само-</p>

	<p>выражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика. Психодраматические техники и их применение в коррекционной работе психолога. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии</p> <p>Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми и подростками</p> <p>Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками. Содержание и методы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками</p> <p>Особенности коррекционной работы в зависимости от возраста ребенка. Коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с младшими школьниками. Направления коррекционной работы с подростками</p> <p>Специфика коррекционной работы различных сфер жизнедеятельности обучающегося. Коррекция познавательной сферы детей и подростков: внимания, памяти, мышления. Коррекционная развивающая работа с детьми, не готовыми к обучению в школе. Технология коррекции гиперактивности. Коррекционная работа с детскими страхами. Коррекция детской застенчивости. Коррекция тревожности у детей и подростков. Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости. Технология коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков</p> <p>Коррекция межличностных отношений детей и подростков. Коррекция самооценки. Коррекция детско-родительских отношений</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139719 (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 2. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840332 (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный. 3. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840332 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 4. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1789530 (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный. 5. Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085328. - ISBN 978-5-16-016176-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844124 (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 6. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080963 (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный. 	

б) дополнительная учебная литература

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113405> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
3. Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н. Ю. Будич. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 78 с. — ISBN 978-5-8353-1022-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30011> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
5. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>
7. Лаврентьева, И. В. Основы психотерапии в УИС : курс лекций / И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева, О. В. Ковачев. - Рязань : Академия ФСИН России, 2013. - 258 с. - ISBN 978-5-7743-0542-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774217> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Матвеева, М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
9. Матвеева, М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
10. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172164> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С. Н. Савинков, Е. О. Барышева, В. А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016176-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085328> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
13. Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / составитель Н. В. Козловская. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 298 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155390> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

15. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
16. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

4 семестр - экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
3. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
6. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
7. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
8. Сочинение историй как психокоррекционная техника
9. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
10. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессорипедагогике.
11. Принципы, этапы и технологии психогимнастики .
12. Методы поведенческой психокоррекции.
13. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
14. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
15. Игротренинг как психокоррекционная технология.
16. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
17. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
18. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
19. Технология БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ
21. Современные формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
22. Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.

23. Трансперсональная психотерапия: история становления, принципы, коррекционный механизм.
24. Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.
25. Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.
26. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
27. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием
28. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.
29. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.
30. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
31. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.
32. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
33. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
34. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
35. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
36. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
37. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
38. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
39. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
40. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
41. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
42. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
43. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
44. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
45. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
46. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
47. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
48. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
49. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
50. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
51. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
52. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
53. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
54. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
55. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
56. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
57. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
58. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
59. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
60. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
61. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
62. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
63. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после навешиваемых вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1 часть

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;

2. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- В) создание зоны «ближайшего развития».

3. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) комплексная коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) этиопатогенетическая коррекция

5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую
- Б) импровизированную
- В) директивную

6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер-Я»
- б) «Оно-Я»

в) «Сверх-Я»

7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?

А) З. Фрейд

Б) А. Адлер

В) Якоб Леви Морено

8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:

а) повышение чувства неполноценности

б) развитие социальной дезадаптации

в) снижение чувства неполноценности

9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

а) знакомство с семьей клиента

б) решение проблем клиента

в) формулирование проблем клиента

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

а) «родитель»

б) «учитель»

в) «ребенок»

11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры- это...

а) сказкотерапия

б) игротерапия

в) арттерапия

12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..

а) игротерапия

б) сказкотерапия

в) арттерапия

13. Какой этап существует в куклотерапии?

а) поломка кукол

б) расстановка кукол

в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. . - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.

а) сказкотерапия

б) психогимнастика

в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

а) с группой клиентов

б) один на один с клиентом

в) в зависимости от задач психокоррекции

2 часть

1. Укажите понятия, обозначающие виды защитных механизмов (выберите все правильные ответы):

- а. вытеснение;
- б. регрессия;
- в. рационализация;
- г. невроз;
- д. сублимация;
- е. перенос.

2. Позиция ортодоксального психоаналитика по отношению к своему пациенту является (выберите один правильный ответ):

- а. директивной и принимающей;
- б. недирективной и принимающей;
- в. директивной и дистанцированной;
- г. принимающей и поддерживающей/

3. Метод психоанализа, при котором пациенту предоставляется возможность сообщать все, что приходит ему на ум, называется (выберите один правильный ответ):

- а. прямыми ассоциациями;
- б. свободными ассоциациями;
- в. сознанием;
- г. погружением в субъективное.

4. Выберите ответы, обозначающие этапы терапевтического вмешательства в юнгианской аналитической терапии (выберите все правильные ответы)^

- а. диагностика;
- б. исповедь (катарсис);
- в. перенос;
- г. толкование (достижение понимания);
- д. обучение (переучивание);
- е. трансформация.

5. Укажите методы, используемые в классическом психоанализе Фрейда (выберите все правильные ответы):

- а. интерпретация;
- б. свободные ассоциации;
- в. активное воображение;
- г) анализ переноса;
- д. анализ сновидений;
- е. анализ напряжения мышц и телесных движений.

6. Поведенческая терапия опирается на понятие (выберите один правильный ответ):

- а. сопротивления;
- б. научения;
- в. фигуры и фона;
- г. осознания.

7. Метод «остановка мыслей» используется для (выберите один правильный ответ)L

- а. усиления чувствования актуального в гештальттерапии;
- б. устранения непродуктивных, вызывающих тревогу, навязчивых мыслей в когнитивной психотерапии;
- в. достижения состояния релаксации в поведенческой терапии;

г. показа поддержки пациента в клиент-центрированной терапии.

8. Метод систематической десенсибилизации был разработан (выберите один правильный ответ):

- а. Вольпе;
- б. Эллисом;
- в. Перлзом;
- г. Беком.

9. Психотерапевтический подход, разработанный А. Беком, получил название (выберите один правильный ответ):

- а. поведенческой терапии;
- б. рационально-эмотивной психотерапии;
- в. жизнеизменяющей психотерапии;
- г. когнитивной терапии.

10. Увеличение частоты и силы реакции за счет устранения неприятного раздражителя называется (выберите один правильный ответ):

- а. позитивным подкреплением;
- б. авersiveivной терапией;
- в. подкреплением;
- г. парадоксальной интенцией.

11. Выберите утверждения, описывающие условия, при которых возможна психотерапия,

согласно К. Роджерсу (выберите все правильные ответы):

- а. Клиент обладает достаточным интеллектом – средним или высоким.
- б. Клиент испытывает определенное напряжение или стресс.
- в. Консультант конгруэнтен в отношениях.
- г. Клиент страдает чрезмерной неустойчивостью.
- д. Клиент хорошо приспособлен и не ощущает никакого дискомфорта в плане жизненного приспособления.

12. Укажите ограничения терапевтической ситуации, вводимые в клиент-центрированной терапии (выберите все правильные ответы):

- а. ограничение принятия негативных эмоций;
- б. ограничение ответственности за проблемы и поведение клиента, принимаемой на себя консультантом;
- в. ограничение времени;
- г. допустимые пределы привязанности.

13. Врожденная тенденция организма к развитию всех своих способностей с целью поддержания и самосовершенствования называется (выберите один правильный ответ):

- а. Я-концепцией;
- б. тенденцией к актуализации;
- в. идеальным Я;
- г. конгруэнтностью.

14. Выберите понятия, относящиеся к гештальт-терапии (выберите все правильные ответы):

- а. фигура и фон;
- б. незавершенный гештальт;
- в. сознание;
- г. научение;
- д. интроекция.

15. Помещение во внешний мир тех частей собственной личности, с которыми индивид не хочет или не может отождествить себя, называется (выберите один правильный ответ):

- а. интроекцией;
- б. ретрофлексией;
- в. проекцией;
- г. конфлюенцией (слиянием);
- д. фрустрацией.

16. К правилам, устанавливаемым в гештальттерапии, относятся (выберите все правильные ответы):

- а. принцип «здесь и сейчас»;
- б. перевод пациентом утверждений в вопросы;
- в. использование Я-высказываний;
- г. использование континуума осознания;
- д. недопустимость сплетен;
- е. фокусирование внимания на причинах симптомов.

17. Согласно гештальттерапии, основная тенденция любого организма – это (выберите один правильный ответ):

- а. самоактуализация;
- б. самореализация;
- в. сохранение гомеостаза;
- г. развитие сознания.

18. Метод, при котором пациент меняя роли, пересаживается с одного стула на другой, называется (выберите один правильный ответ):

- а. техник «собака сверху» - «собака снизу»;
- б. «горячим стулом»;
- в. техникой перестановки;
- г. техникой пустого стула.

19. Представителями экзистенциального подхода в психотерапии являются (выберите все правильные ответы):

- а. Д. Винникот;
- б. Л. Бинсвангер;
- в. Дж. Келли;
- г. Дж. Бьюдженталь;
- д. И. Ялом;
- е. Р. Мэй.

20. Укажите пути, которыми, согласно В. Франклу, человек находит смысл (выберите все правильные ответы):

- а. в действии, в создании чего-либо;
- б. в переживании чего-то;
- в. создавая его;
- г. в позиции и установке, с которыми он встречает свою судьбу;
- д. в себе самом.

Практические задания

1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1

Цель–сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах.

Выполняется в парах или подгруппах.

А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).

Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).

В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2. «Три фразы»

Цель упражнения: развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее. Инструкция: продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

Упражнение 3. «Антикварный магазин»

Цель упражнения–осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете? Что больше всего притягивает внимание? Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальт-терапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

3. Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

«Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто

болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.»

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2

Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено.

Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №3

Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет.

Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности психотерапевтической коммуникация в различных направлениях психотерапии.
5. Этапы психотерапии.
6. Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
7. Основные понятия психоаналитической психотерапии
8. Стадии психосексуального развития.
9. Психоаналитическая теория невроза
10. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса
11. Индивидуальная психология Адлера.
12. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
13. Теория идентичности Э. Эриксона.
14. Гештальт-терапия - базовые понятия
15. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
16. Модель когнитивной терапии А. Бека
17. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы
18. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
19. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика.
20. Семейная системная психотерапия.
21. Коммуникативная семейная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
22. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
23. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
24. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
25. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
26. Изотерапия. Арттерапия с пластическими материалами.
27. Сказкотерапия.
28. Песочная терапия.
29. Фототерапия
30. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
31. Перенос. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
32. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
33. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
34. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении невротических расстройств.
35. Особенности комплексного использования психофармакотерапии и психотерапии при лечении психических расстройств.
36. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
37. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
38. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).

39. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.
40. Понятие психологической коррекции.
41. Виды психологической коррекции.
42. Принципы психологической коррекции.
43. Понятие о психологической коррекции и реабилитации, назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи.
44. Принципы, цели и задачи психокоррекционной и реабилитационной работы в практике.
45. Особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи.
46. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента.
47. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
48. Специфика и преимущества групповой формы психокоррекции.
49. Понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции.
50. Структуру психокоррекционной группы и охарактеризуйте групповые роли.
51. Роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога.
52. Понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы.
53. Назовите механизмы коррекционного воздействия в психокоррекционной группе.
54. Перечислите и охарактеризуйте фазы развития психокоррекционной группы.
55. Раскройте понятие «коррекционный комплекс», назовите виды коррекционных программ и требования к их составлению.
56. Назовите и раскройте цели, задачи, основные понятия поведенческой психокоррекции.
57. Перечислите техники поведенческой психокоррекции, применяемые в коррекционной работе.
58. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции и классифицируйте его методы.
59. Перечислите техники логотерапии В.Франкла, применяемые в коррекционной работе с осужденными.
60. Охарактеризуйте этапы когнитивной психокоррекции осужденных (А.Бека).
61. Назовите техники когнитивной психокоррекции, применяемые в коррекционной работе с осужденными.
62. Охарактеризуйте этапы коррекционного воздействия по «АВС-схеме».
63. Назовите и раскройте основные техники рационально-эмотивной терапии (РЭТ) А.Эллиса.
64. Назовите роли в психодраме и фазы развития психодрамы.
65. Назовите методики психодрамы, применяемые в коррекционной работе с клиентами.
66. Раскройте понятие об аутогенной тренировке и ее основных элементах.
67. Прокомментируйте применение аутогенной тренировки в коррекционной работе с осужденными.
68. Охарактеризуйте арт-терапию как метод психокоррекции и реабилитации и назовите ее цели.
69. Перечислите основные направления в арт-терапии, раскройте подробнее некоторые из них.
70. Раскройте возможности использования техник арт-терапии в психокоррекционной и реабилитационной работе с сотрудниками пенитенциарных учреждений.
71. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.

72. Структура психокоррекционного комплекса.
73. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
74. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
75. Организация психокоррекционного процесса
76. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
77. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза
78. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники
79. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием
80. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
81. Организация процесса психокоррекционной работы
82. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом
83. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
84. Психокоррекционные технологии
85. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
86. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом
87. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом
88. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи
89. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
90. Клинико-психологическое обследование детей дошкольного возраста с церебральным параличом
91. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с церебральным параличом
92. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом
93. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом
94. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте
95. Основные формы и методы психологической коррекции
96. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте
97. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей
98. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
99. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
100. Музыкалотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
101. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
102. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	